

# 히포크라테스 기질 유형이 임상실습 수행능력, 임상실습 스트레스에 미치는 영향에 관한 연구

황혜영<sup>1)</sup>, 전열어<sup>2)</sup>

## A study on the influence of DISC on Satisfaction of Clinical Performance ability and Stress in Clinical Practice

Hye-Young Hwang<sup>1)</sup>, Yeol-Eo Chun<sup>2)</sup>

### 요 약

본 연구는 간호대학생의 히포크라테스 기질유형과 임상실습 수행능력과 임상실습 스트레스와의 관계를 파악하고자 시도되었다. 간호대학생 3.4학년을 대상으로 연구 목적을 설명하고 자발적인 동의하에 실시하였으며, 총 300부를 최종분석 하였다. 결과분석은 SPSS 23.0win 프로그램을 이용하였다. 연구결과 간호대학생의 히포크라테스 기질유형 중 점액질(안정형)이 105명(35.0%)으로 가장 높게 나타났으며, 임상실습 수행능력 점수는 평균  $3.68 \pm .56$ 점, 임상실습 스트레스는 평균  $3.38 \pm .64$ 점이었다. 히포크라테스 기질유형과 임상실습 수행능력 및 임상실습 스트레스의 관계를 살펴보면, 히포크라테스 기질유형 중 담즙질(주도형)이 평균  $3.86 \pm .46$ 점으로 임상실습 수행능력이 통계적으로 유의하게 가장 높은 것으로 나타났으며( $F=5.438, p=.001$ ), 임상실습 스트레스와의 관계에서는 우울질(신중형)에서 평균  $3.47 \pm .55$ 점으로 임상실습 스트레스가 높은 것으로 나타났으나 유의하지는 않았다( $F=1.819, p=.144$ ). 본 연구결과 기질유형에 따라 임상실습 수행능력에 차이가 있음에 따라, 히포크라테스 기질유형에 따른 임상실습 수행능력을 증진의 다양한 전략을 마련하는 위한 기초 자료가 될 것으로 사료된다.

핵심어: 간호대학생, 히포크라테스 기질유형, 임상실습 수행능력, 임상실습, 임상실습 스트레스

### Abstract

The purpose of this study is to investigate the relationship between Hippocrates substrate type(DISC) of nursing students, Clinical performance ability and Clinical performance ability. This study was implemented under explanation of purpose and agreement of a total of 300 students attending in nursing students. The subjects are nursing students in 3rd and 4th grade. The analysis was done using SPSS 23.0win program. As a result, the Hippocrates substrate type(DISC) of nursing students had the highest mucus(stable). the Clinical performance ability was  $3.68 \pm .56$ , and the Stress in clinical practice was  $3.38 \pm .64$ . Looking at the

Received (January 5, 2020), Review Result(February 27, 2020)

Accepted(March 18, 2020), Published(March 31, 2020)

<sup>1)</sup>(First author) Assistant professor, 03617, Dept. Nursing Science, Seoul Women's College of NursinFirst author)g, 38 Ganhodaero, Seodaemun-gu, Seoul, Korea

E-mail: hhy@snjc.ac.kr

<sup>2)</sup>(Corresponding Author) Assistant Professor, 31065, Dept. Nursing Science, Baekseok Culture Univ. 58 Munam-ro, Cheonan, Korea

E-mail: yeoleo2011@busc.ac.kr

ISSN: 2383-5281(Print) AJMAHS

ISSN: 2383-7268(Online) Copyright © 2020 HSST

relationship between DISC, Clinical performance ability, and Stress in clinical practice, Among the Hippocrates substrate types, bile duct (leading type) scored  $3.86 \pm .46$ , indicating that the Clinical performance ability was the highest. In relation to clinical stress, the clinical stress was  $3.47 \pm .55$  in depressive (new medium), but it was not statistically significant. As a result of this study, there was a difference in Clinical performance ability according to Hippocrates substrate type(DISC),it is considered to be the basic data for preparing various strategies for improving Clinical performance ability according to Hippocrates substrate type(DISC).

Keywords: Nursing university student, DISC, Clinical performance ability, Clinical practice, Stress in clinical practice

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

간호교육은 간호대학생이 전문직 간호사로서 역할을 효율적으로 수행할 수 있도록 하는데 있으며[1], 이런 교육목표를 달성하기 위해서는 이론 지식을 실무에 적용시키는 능력으로 임상실습 교육이 필수적으로 이루어지고 있다[2]. 또한 한국간호교육평가원의 간호교육 인증평가항목으로 임상실습영역이 포함되어 있어 그 중요성이 강조되고 있다.

임상실습 교육은 간호실무 현장에서 학습한 내용을 수행하도록 하여 간호대학생의 창의력을 개발하고 잠재력을 길러주는 과정이다[3]. 임상실습 수행능력이란 간호대학생이 졸업 후에 임상현장에서 간호사로서 역량을 발휘하기 위한 필수적으로 갖추어야 할 역량으로 임상실습 교육을 통해 간호대학생은 다양한 임상현장에서 대상자가 기대하고 요구하는 간호를 효과적으로 수행하는 능력[4]을 갖추게 된다. 그러나 환자의 요구도 증가 및 감염, 안전, 인권문제로 인하여 간호대학생의 직접적인 간호수행보다는 관찰위주의 임상실습으로 임상수행능력을 향상을 위한 기회가 부족[5]한 상황이다. 또한 간호대학생들은 임상실습의 낯선 환경과 실습에 대한 두려움, 이론과 실무의 괴리, 대처능력 저하, 환자와의 대인관계의 어려움 등으로 임상실습 스트레스를 실제로 경험하게 된다[6, 7].

이와 같이 간호대학생은 임상실습 수행하는 동안 많은 스트레스를 실제로 경험하고 있음을 알 수 있으며[8, 9], 이러한 스트레스는 임상실습 만족도 저하와 자신감 결여시키고, 결국 임상실습 수행능력을 저하시킨다[8]. 따라서 간호대학생의 임상실습 수행능력을 향상시킬 수 있는 방법과 임상실습 스트레스 대처방안을 파악하는 것이 필요하다.

최근에 인간의 행동유형에 따라 중재 프로그램 적용한 연구가 점점 관심을 받고 있다[6-8]. 그 중 DISC로 불리는 행동유형은 D는 주도형(Dominance), I는 사교형(Influence), S는 안정형(Steadiness), C는 신중형(Conscientious)으로 분류된다. DISC 행동유형은 히포크라테스(Hippocrates)가 네 가지 기질을 몇 세기 동안 다양하게 변형되어 인간의 행동은 환경에 대한 관점과 그 환경이 자신의 개인적인 힘을 어떠한 형태로 인식하냐에 따라 네 가지의 행동유형으로 분류하였다[10]. DISC 행동유형은 기업체, 교직원 연수, 인력개발원, 기업진흥원, 학생교육 프로그램 등

다양한 형태로 활용되고 있으며, 구성원 개인에게 적합한 업무 처리 방법을 알게하여 업무성과와 질을 극대화하고 있다[11, 12].

간호사에게 적용한 DISC행동유형 선행연구로는 직업 선호도와 전공 만족도에 관한 연구[13], DISC 행동유형이 교육성이나 교육만족도에 미치는 영향에 관한 연구[14] 등이 있으나 DISC 행동유형을 적용한 임상실습 수행능력 향상에 대한 연구는 미흡한 실정이다.

이에 본 연구는 DISC 행동유형이 간호대학 대학생의 임상실습 수행능력, 임상실습 스트레스에 미치는 영향을 분석하여 다양한 환경요인 및 임상실습에 대한 스트레스 상황에서 임상실습 수행능력을 향상시키는 방법을 모색하고자 한다. 이를 통해 체계적인 학생들의 개인별 성향을 고려하여 맞춤형 임상실습 교육프로그램의 기초 자료로 삼고자 하는데 목적을 두었다.

## 1.2 연구의 목적

본 연구는 간호대학생을 대상으로 히포크라테스 기질유형이 임상실습 수행능력과 임상실습 스트레스에 미치는 영향을 파악하고자 조사되었으며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 가. 간호대학생의 일반적 특성 및 임상실습 특성을 확인한다.
- 나. 간호대학생의 히포크라테스 기질유형, 임상실습 수행능력, 임상실습 스트레스를 확인한다.
- 다. 간호대학생의 일반적 특성 및 임상실습 관련 특성에 따른 히포크라테스 기질유형, 임상실습 수행능력과 임상실습 스트레스의 차이를 확인한다.
- 라. 간호대학생의 히포크라테스 기질유형과 임상실습 수행능력과 임상실습 스트레스의 관계를 확인한다.
- 마. 간호대학생의 히포크라테스 기질유형이 임상실습 수행능력과 임상실습 스트레스에 미치는 영향을 확인한다.

## 1.3 연구의 제한

본 연구는 일부지역에만 소재하고 있는 간호학과에 재학중인 간호대학생을 대상으로 연구를 진행하여 본 연구결과를 전체 간호대학생들에게 일반화 할 때에는 신중을 기할 필요가 있다.

# 2. 연구방법

## 2.1 연구설계

본 연구는 히포크라테스 기질유형이 간호대학생의 임상실습 수행능력과 임상실습 스트레스에 미치는 영향을 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

## 2.2 연구대상

본 연구의 대상자는 1학기 이상 임상실습을 경험한 3학년과 4학년 간호대학생 300명을 편의 표집하였다. 연구대상자 표본수 산출근거로 G-power 3.1 프로그램을 이용하였으며, 유의수준(alpha)는 .05, 검정력(power)은 .80, 효과크기(effect size)는 .15로 하였을 때 166명으로 산출되어 본 연구 표본수는 최소 표본수를 충족하였다.

## 2.3 연구도구

### 2.3.1 히포크라테스 기질유형

히포크라테스 기질유형 측정 도구는 그리스 의사인 Hippocrates의 4가지 기질론 즉, 능동적인 담즙질(Choleric), 생기 있는 다혈질(Sanguine), 느리지만 객관적으로 판단하는 점액질(Phlegmatic), 우울하면서 섬세한 우울질(Melancholic)을 바탕으로 하여 William Moulton Marston이 4가지 기질을 인간의 행동유형 추진력이 뛰어나고 자기주장이 강한 주도형(Dominance), 친근감 있고 낙관적인 사교형(influence), 일관된 태도로 한결같은 안정형(Steadiness), 논리적이고 치밀하며 사실에 입각한 신중형(Conscientiousness)으로 구분한 것을 말한다[15]. 도구 구성은 성격의 강점과 약점으로 나뉜 각 20개 문항 총 40문항으로 구성되었으며, 합계 점수가 가장 높은 유형이 주된 기질을 의미한다.

### 2.3.2 임상실습 수행능력

임상실습 수행능력 측정 도구는 Schwirian의 The Six Dimension Scale of Nursing을 기반으로 최미숙[16]의 연구에서 수정·보완하여 개발한 도구로 임상실습 수행능력에 관한 5개 영역으로 구성되었다. 하위영역으로 간호과정 11개, 간호기술 11개, 교육·협력관계 8개, 대인관계·의사소통 6개, 전문직 발전 9개 문항으로 총 45개 문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 ‘매우 잘한다’ (5점)에서 ‘매우 잘 못한다’ (1점)로 Likert 5점 척도로 측정하였으며, 점수가 높을수록 임상실습 수행능력이 높다는 것을 의미한다. 최미숙[16] 연구에서 나타난 신뢰도는 Cronbach’s  $\alpha$ 는 .92, 본 연구에서는 Cronbach’s  $\alpha$ 는 .94였다.

### 2.3.3 임상실습 스트레스

본 연구의 임상실습 스트레스 측정 도구는 황성자[8]가 개발한 임상실습 관련 스트레스 총 58문항으로 구성된 도구를 사용하였다. 본 도구의 영역은 3개 영역으로 상황특성, 개인특성, 외부적 조정요인으로 구성되었으며, 하위요인으로 상황특성은 의료인의 태도 6개, 환자·보호자 태도 6개, 실습환경 9개, 실습상황 9개, 역할갈등 2개 문항으로 총 32개 문항으로 구성되었으며, 개인 특성은 심리적 요인 7개, 지식·기술적 요인 6개, 사회적 요인 4개 문항으로 총 17개 문항으로, 외부적 조

정요인은 과제물 4개, 학사 일정 5개 문항으로 총 9개 문항으로 구성되었다. 각 문항은 '아주 심하게 느낀다' 5점에서 '전혀 느끼지 않는다' 1점으로 점수가 높을수록 임상실습 관련 스트레스 정도가 높은 것을 의미한다. 황성자[8] 연구에서 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$ 는 .94이었고, 본 연구에서는 Cronbach's  $\alpha$ 는 .94이었다.

## 2.4 연구분석

자료 분석은 SPSS 23.0win 프로그램을 이용하여 다음과 같이 분석하였다. 대상자의 일반적 특성 및 히포크라테스 기질유형은 빈도와 백분율로, 임상실습 수행능력, 임상실습 스트레스는 평균과 표준편차로 분석하였으며, 대상자의 일반적 특성과 실습관련 특성에 따른 히포크라테스 기질유형, 임상실습 수행능력 및 임상실습 스트레스와의 차이는 카이제곱, t-test와 ANOVA로 하였다. 히포크라테스 기질유형과 임상실습 수행능력 및 임상실습 스트레스의 차이는 ANOVA로, 대상자의 히포크라테스 기질유형이 임상실습 수행능력과 임상실습 스트레스에 미치는 영향을 파악하기 위해 stepwise multiple regression으로 분석하였다.

## 3. 연구결과 및 논의

### 3.1 대상자의 일반적 특성 및 실습관련 특성

본 연구 대상자의 일반적 특성과 실습관련 특성은[표 1]에 제시되어 있다. 연구대상자의 성별은 여자가 80.0%(240명), 남자는 20.0%(60명)으로 여학생이 많았으며, 학년은 3학년 53.0%(159명), 4학년 47.0%(141명)이었다. 평균 연령은  $22.71 \pm 3.92$ 이며, 건강상태는 평균  $3.79 \pm .83$ (5점), 대학생활 만족도는 평균  $3.49 \pm .76$ (5점), 간호학 전공만족도는 평균  $3.76 \pm .76$ (5점), 임상실습 만족도는 평균  $3.54 \pm .74$ (5점)로 나타났다. 임상실습 시 어려웠던 대인관계유형은 임상간호사가 57.0%(171명)로 가장 높았다. 이는 임상간호 수행 시 대인관계가 중요한 영향을 미치는 요인임을 밝힌 바 있으므로 [17] 임상실습 수행능력을 향상시키기 위해서는 임상간호사와의 관계가 중요하므로 임상간호사와의 관계증진을 위한 다양한 방안이 모색되어야 할 것이다. 학업성적은 3.5이상~4.0미만과 3.0이상~3.5미만이 38.7%(116명)로 가장 높게 나타났다. 주 실습지도자는 일반간호사가 68.0%(204명)으로 가장 많았으며 임상실습의 실습수행 및 관찰과의 비율은 수행 대 관찰이 3:7인 경우가 76.0%(228명)으로 가장 높아 관찰위주의 실습이 이루어지고 있음을 알 수 있다. 실습과 이론과의 연계에 있어서 실습 전에 이론수업이 이루어진 경우와 실습 전에 일부 이론수업을 하는 경우가 각각 38.3%(115명), 59.3%(178명)으로 대부분 실습 전 이론수업이 선행되고 있었다.

[표 1] 일반적 특성 및 실습관련 특성

[Table 1] general and clinical characteristics

(N=300)				
항목	세부항목	빈도	백분율(%)	평균±표준편차
성별	여자	240	80.0	-
	남자	60	20.0	
학년	3학년	159	53.0	-
	4학년	141	47.0	
나이		-	-	22.71±3.92
건강상태		-	-	3.79±.83
대학생활 만족도		-	-	3.49±.76
전공만족도		-	-	3.76±.76
임상실습만족도		-	-	3.54±.74
임상실습 시 어려웠던 대인관계	임상간호사	171	57.0	-
	환자 또는 보호자	45	15.0	
	동료	28	9.3	
	임상현장지도자	14	4.7	
	타 의료인	17	5.7	
	기타	25	8.3	
성적	4.0이상	34	11.3	-
	3.5이상-4.0미만	116	38.7	
	3.0이상~3.5미만	116	38.7	
	3.0미만	34	11.3	
주 실습지도자	수간호사	75	25.0	-
	프리셉터 간호사	21	7.0	
	일반간호사	204	68.0	
실습 수행과 관찰 비율	수행:관찰=3:7	228	76.0	-
	수행:관찰=4:6	37	12.3	
	수행:관찰=5:5	21	7.0	
	수행:관찰=6:4	4	1.3	
	수행:관찰=7:3	10	3.3	
이론과 실습의 연계성	실습 전 이론수업 시행	115	38.3	-
	실습 전 이론 수업 없음	7	2.3	
	실습 전 일부 이론 수업 시행	178	59.3	

### 3.2 간호대학생의 히포크라테스 기질 유형, 임상실습 수행능력, 임상실습 스트레스 정도

간호대학생의 히포크라테스 기질유형과 임상실습 수행능력 및 임상실습 스트레스는 [표 2]와 같다. 연구 대상자의 히포크라테스 기질유형은 다혈질(사교형)이 31.7%(95명), 담즙질(주도형)이 7.3%(22명), 점액질(안정형)이 35.0%(105명), 우울질(신중형)이 26.0%(78명)으로 점액질(안정형)이 가장 높게 나타났다. 간호대학생을 대상으로 실시한 이용화[18]의 연구에서 사교형이 54.0%로 나타나 결과와 상이하였으나, 간호사 대상 연구인 노은경과 신승옥[19]에서 안정형이 41.6%로 가장 많은 것과는 일치하였다. 이는 기질 유형이 연구 참여한 대상자의 특성에 따라 차이를 보이는 것으로

사료된다.

임상실습 수행능력은 평균  $3.68 \pm .56$ 점으로, 하위영역을 살펴보면 교육·협력관계  $3.68 \pm .56$ 점으로 가장 높았고, 대인관계·의사소통  $3.75 \pm .70$ 점, 간호기술  $3.72 \pm .63$ 점, 전문직 발전  $3.70 \pm .62$ 점, 간호과정  $3.68 \pm .61$ 점 순으로 나타났다. 이는 이재경[20]의 평균 3.30점 보다 높은 결과이다. 이재경[20]의 연구에서는 대인관계·의사소통이 가장 높았으며, 박선정과 박병준[21]의 연구에서 간호과정 부분이 가장 낮은 것은 본 연구 결과와 일치하였다. 이는 임상실습 현장에서 간호학생에게 대상자의 간호과정을 적용할 수 있는 기회를 충분히 주어지지 않아 수행능력이 가장 낮게 나온 것으로 사료되며, 임상실습 현장에서 임상현장지도자의 집담회를 통해 대상자 사례중심의 간호과정을 적용하는 훈련이 지속적으로 교육될 수 있는 방법을 모색하는 것이 필요하다고 생각된다.

임상실습 스트레스는 평균  $3.38 \pm .64$ 점으로 나타났으며, 하위영역에서는 외부적 조정요인이 평균  $3.59 \pm .81$ 점으로 가장 높았다. 상황특성은 평균  $3.32 \pm .66$ 점, 개인특성은 평균  $3.23 \pm .73$ 점 순으로 나타났다. 이는 이재경[20], 한선희와 유혜순[22]에서 연구에서 임상실습 스트레스 중 외부적 조정요인 점수가 가장 높았던 것과 일치하여, 간호대학생은 실습지침서 작성과 사례보고서 등과 같은 과제물의 양과 사례보고에 대한 집담회 발표에 대한 부담으로 인해 스트레스를 많이 받고 있으므로 학생들의 임상실습시 과제물에 대한 부담감을 파악하여 실습목표에 맞는 객관적이고 실습능력을 증진시킬 수 있는 적절한 과제물을 부과함으로써 과제로 인한 임상실습 스트레스를 감소시켜 나갈 수 방안이 모색되어야 할 것이다.

### 3.3 간호대학생의 일반적 특성 및 실습관련 특성에 따른 히포크라테스 기질유형, 임상실습 수행능력, 임상실습 스트레스 관계

간호대학생의 일반적 특성 및 실습관련 특성에 따른 히포크라테스 기질유형, 임상실습 스트레스, 임상실습 수행능력 관계는 [표 3]과 같다. 연구 대상자의 일반적 특성 및 실습관련 특성에 따른 히포크라테스 기질유형 차이를 살펴보면, 대학생활 만족도에서 담즙질(주도형) 유형이 평균  $3.77 \pm .86$ , 전공만족도 역시 담즙질(주도형) 유형이 평균  $4.13 \pm .83$ 점, 임상실습 만족도에서는 우울질(신중형) 유형이 평균  $3.74 \pm .74$ 점으로 통계적으로 다른 기질보다 높은 것으로 나타났다. 또한 임상실습 시 어려웠던 대인관계에서는 임상간호사와의 관계와 환자와의 관계에서는 점액질(안정형) 유형이 통계적으로 대인관계의 어려움이 있는 것으로 나타났으며, 성적에서는 4.0이상인 경우 우울질(신중형)이, 3.5~4.0인 경우는 점액질(안정형)이, 3.0~3.5인 경우는 다혈질(사교형)과 점액질(안정형)이, 3.0 이하인 학생들은 다혈질(사교형)이 많은 것으로 나타났으며, 통계적으로 유의하였다.

[표 2] 히포크라테스 기질유형, 임상실습 수행능력, 임상실습 스트레스

[Table 2] Degree of DISC, Clinical Performance Ability and Stress in Clinical Practice

(N=300)

항목		세부항목	평균±표준편차(M±SD)	
히포크라테스 기질유형		대중적 다혈질	95	31.7
		역동적 담즙질	22	7.3
		완벽주의 우울질	78	26.0
		평온한 점액질	105	35.0
임상실습 수행능력		간호과정	3.68± .61	3.68± .56
		간호기술	3.72± .63	
		교육·협력관계	3.80± .64	
		대인관계·의사소통	3.75± .70	
		전문직 발전	3.70± .62	
임상실습 스트레스	상황특성	의료인태도	3.65± .76	3.32± .66
		환자·보호자태도	3.41± .79	
		실습환경	3.19± .71	
		실습상황	3.23± .66	
		역할갈등	3.45± .84	
	개인특성	심리적요인	3.42± .75	3.23± .73
		지식·기술적요인	3.35± .80	
		사회적요인	3.08± .91	
	외부적 조정요인	과제물	3.81± .88	3.59± .81
		학사일정	3.51± .81	
				3.38± .64

연구대상자의 일반적 특성 및 실습관련 특성에 따른 임상실습 수행능력과의 차이를 살펴보면, 학년에 있어 3학년(3.59±.57)보다 4학년(3.78±.53)이 통계적으로 유의하게 높은 것으로 나타났으며 ( $t= -3.049, p=.002$ ), 건강상태, 대학생활 만족도, 전공만족도, 실습만족도가 통계적으로 유의하게 관련이 있는 것으로 나타났다( $r=.139, p=.016, r=.315, p=.000, r=.341, p=.000, r=.204, p=.000$ ). 성적에서는 3.5~4.0이 3.82± .51점으로 유의하게 임상실습 수행능력이 높은 것으로 나타났다( $F=5.346, p=.001$ ). 그 외의 요인에서는 차이가 없었다.

연구 대상자의 일반적 특성 및 임상실습 관련 특성과 임상실습 스트레스의 차이에서는 성적 3.0 이하가 평균 3.61±.60점으로 유의하게 임상실습 스트레스가 높은 것으로 나타났고( $F=2.715, p=.045$ ) 그 외의 요인에서는 통계적으로 차이가 없었다.

임상실습 만족도가 높을수록 업무수행능력은 더욱 더 증대된다고 보고되고 있으며[8, 23], 스트레스는 임상실습 만족도를 저하시켜 자신감을 결여를 초래한다[8]. 그러므로 오늘날 임상실습을 통한 전문적인 간호사 배출을 위해 임상실습 만족도 사정 및 질적 증진을 위해 간호대학생들의 만족도 및 자기효능감을 평가하는 것도 중요하다.



### 3.4 간호대학생의 히포크라테스 기질유형과 임상실습 수행능력, 임상실습 스트레스의 상관관계

[표 3] 일반적 특성과 히포크라테스 기질유형, 임상실습 수행능력, 임상실습 스트레스 관계

[Table 3] Differences in DISC, Clinical Performance Ability and Stress in Clinical Practice by Participant's

(N=300)

요인	항목	기질(N, M±SD)					임상실습 수행능력		임상실습 스트레스	
		다혈	담즙	우울	점액	X <sup>2</sup> /t/F(p)	M±SD	t/F/r(p)	M±SD	t/F(p)
성별	여자	83	15	58	84	6.695 (.082)	3.67±.56	-.512 (.609)	3.39±.63	.669 (.504)
	남자	12	7	20	21		3.71±.55		3.33±.70	
학년	3학년	55	12	37	55	1.920 (.589)	3.59±.57	-3.049 (.002)	3.42±.59	1.083 (.280)
	4학년	40	10	41	50		3.78±.53		3.34±.69	
건강상태		3.69 ±.8 7	3.81 ±1. 0	3.92 ±.6 9	3.79 ±.8 5	1.064 (.364)	.139(.016)		.021(.719)	
대학생활 만족도		3.34 ±.8 6	3.77 ±.8 6	3.67 ±.7 1	3.42 ±.6 6	3.993 (.008)	.315(.000)		-.012(.841)	
전공만족도		3.55 ±.8 2	4.13 ±.8 3	4.05 ±.6 2	3.66 ±.7 0	8.999 (.000)	.341(.000)		.019(.002)	
임상실습만족도		3.38 ±.7 6	3.63 ±1. 0	3.74 ±.7 4	3.51 ±.7 4	3.471 (.017)	.204(.000)		-.080(.169)	
임상실습 시 어려웠던 대인관계	임상간호사	51	7	50	63	30.466 (.010)	3.69±.56	.792 (.556)	3.40±.61	.428 (.829)
	환자 또는 보호자	12	3	9	21		3.57±.62		3.31±.66	
	동료	12	6	5	5		3.64±.48		3.32±.66	
	임상현장지도자	7	0	3	4		3.71±.72		3.42±.64	
	타 의료인	2	2	7	6		3.88±.48		3.52±.71	
	기타	11	4	4	6		3.68±.47		3.32±.74	
성적	4.0이상	7	3	14	10	26.263 (.002)	3.70±.46	5.346 (.001)	3.29±.57	2.715 (.045)
	3.5이상~4.0미만	29	16	31	40		3.82±.51		3.43±.63	
	3.0이상~3.5미만	42	3	29	42		3.59±.58		3.29±.67	
	3.0미만	17	0	4	13		3.47±.61		3.61±.60	

p<.005

간호대학생의 히포크라테스 기질유형, 임상실습 수행능력, 임상실습 스트레스 관계는 [표 4]와 같다. 히포크라테스 기질유형과 임상실습 수행능력과의 관계를 살펴보면 통계적으로 유의하게 담즙질(주도형)이 평균 3.86±.46점으로 가장 높게 나타났으며 통계적으로 유의하였다(F=5.438, p=.001). 임상실습 스트레스와의 관계에서는 우울질(신중형)에서 평균 3.47±.55점으로 임상실습 스트레스가 높은 것으로 나타났으나 통계적으로 유의하지 않았다(F=1.819, p=.144).

### 3.5 간호대학생의 일반적 특성과 히포크라테스 기질유형이 임상실습 수행능력, 임상실습 스트레스에 미치는 영향

연구 대상자의 일반적 특성과 히포크라테스 기질유형이 임상실습 수행능력과 임상실습 스트레스에 미치는 요인을 확인하기 위해, 일반적 특성 및 히포크라테스 기질유형의 결과에서 통계적으로 유의 변수를 독립변수로 하고, 임상실습 수행능력과 임상실습 스트레스를 종속변수로 하여 단계 선택법을 이용하여 분석하였다.

[표 4] 히포크라테스 기질유형, 임상실습 수행능력, 임상실습 스트레스 관계

[Table 4] Correlations among DISC, Clinical Performance Ability and Stress in Clinical Practice

(N=300)

요인	항목	임상실습 수행능력		임상실습 스트레스	
		M±SD	F(p)	M±SD	F(p)
기질	대중적 다혈질	3.73±.54	5.438 (.001)	3.43±.70	1.819 (.144)
	역동적 담즙질	3.86±.46		3.18±.73	
	완벽주의 우울질	3.79±.54		3.47±.55	
	평온한 점액질	3.51±.57		3.31±.62	

임상실습 수행능력에 미치는 요인을 알아보기 위해 대상자의 일반적 특성 중 학년, 대학생활 만족도, 건강상태, 임상실습 만족도, 간호학전공 만족도, 임상실습 시 어려웠던 대인관계, 성적과 히포크라테스 기질유형으로 다중회귀분석을 실시한 결과는 [표 5]와 같다. 임상실습 수행능력에 유의한 영향을 미치는 요인으로는 전공만족도 ( $\beta=.176, p=.000$ ), 히포크라테스 기질유형( $\beta=-.085, p=.000$ ), 성적( $\beta=-.103, p=.004$ ), 대학생활만족도( $\beta=.118, p=.016$ )에 따라 유의한 영향을 미치는 것으로 분석되었다.

[표 5] 임상실습 수행능력에 미치는 영향

[Table 5] Multiple Regression Analysis on Clinical Performance Ability

요인	$\beta$	t	p
전공 만족도	.176	3.563	.000
기질	-.085	-3.601	.000
성적	-.103	-2.894	.004
대학생활 만족도	.118	2.415	.016
adjusted R2 : .189, F=17.155, p<.05			

임상실습 스트레스에 미치는 영향을 알아보기 위해 대상자의 일반적 특성 중에서 유의하게 선택된 변수인 대학생활 만족도, 임상실습 만족도, 간호학전공 만족도와 대인관계능력, 성적, 히포크라테스 기질유형을 독립변수로 하여 다중회귀분석을 실시하였다. 분석결과 임상실습 스트레스에 유의한 영향을 미치는 요인으로는 총 임상실습 만족도( $\beta=-.249, p=.002$ ), 전공 만족도( $\beta=.157,$

p=.042), 대인관계( $\beta=-.054$ ,  $p=.037$ )로 나타났다[표 6].

이상의 결과를 통해 히포크라테스 기질유형과 임상실습 수행능력과의 관계는 통계적으로 유의하게 담즙질(주도형)이 가장 높게 나타났으며 통계적으로 유의함을 알 수 있다. 이러한 결과는 DISC 행동유형에 따른 지식과 임상수행능력의 차이를 살펴본 김해란의 연구에서[24] 사교형의 경우가 임상수행능력이 가장 높은 것과 상이한 결과를 보였다. 이는 기질유형과 임상수행능력에 관한 선행연구가 미비한 실정이므로 추후 반복 연구가 필요함을 시사하고 있다.

[표 6] 임상실습 스트레스에 미치는 영향

[Table 6] Multiple Regression Analysis on Stress in Clinical Practice

변수	$\beta$	t	p
실습만족	-.249	-3.179	.002
전공만족	.157	2.043	.042
대인관계	-.054	-2.091	.037
adjusted R2 : .023, F= 4.717, p<.05			

히포크라테스 기질유형과 임상실습 스트레스와의 관계에서는 우울질(신중형)에서 임상실습 스트레스가 높은 것으로 나타났으나 통계적으로 유의하지 않았다. 이는 김영주 등[25] 연구에서 사교형과 안정형이 다른 유형에 비해 임상실습 스트레스가 높은 나타난 것과 일치하였으며, 간호대학생의 스트레스는 우울 및 불안과 높은 상관관계가 있었다는 연구결과와 유사한 맥락으로 생각된다. 이에 간호대학생의 정신건강에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 다양한 전략들의 마련이 필요하다고 사료된다.

#### 4. 결론 및 제언

본 연구에서는 간호대학생을 대상으로 히포크라테스 기질유형과 임상실습 수행능력과의 관계를 파악하고자 시도되었다. 본 연구는 임의의 간호대학교에 재학중인 3,4학년 간호대학생을 대상으로 연구 목적을 설명하고 동의하에 실시하였으며, 총 300부를 최종분석 하였다. 연구결과 분석은 SPSS 23.0win 프로그램을 이용하였다.

본 연구의 연구 결론은 다음과 같다.

1. 대상자의 일반적 특성에서 성별은 여자가 240명(80.0%)이며, 남자는 60명(20.0%)으로 여자가 많았으며, 학년은 3학년이 159명(53.0%), 4학년이 141명(47.0%)이었다. 건강상태는 5점 만점에서 평균 3.79±.83, 대학생활 만족도는 평균 3.49±.76, 간호학 전공 만족도는 평균 3.76±.76, 임상실습 만족도는 평균 3.54±.74로 나타났다, 임상실습 시 어려웠던 대인관계유형에서는 임상간호사 관계가 171

명(57.0%)으로 가장 높게 나타났다. 주 실습지도자는 204명(68.0%)이 일반간호사로부터 실습 지도를 받는 것으로 나타났다. 실습수행 및 관찰과의 비율을 살펴보면 수행 대 관찰이 3:7인 경우가 228명(76.0%)으로 가장 높게 나타났다.

2. 간호대학생의 히포크라테스 기질유형은 다혈질(사교형)이 95명(31.7%), 담즙질(주도형)이 22명(7.3%), 점액질(안정형)이 105명(35.0%), 우울질(신중형)이 78명(26.0%)로 나타났다. 임상실습 수행능력은 평균  $3.68 \pm .56$ 점이며, 하위영역에서는 교육·협력관계 평균  $3.68 \pm .56$ 점으로 가장 높았고, 대인관계·의사소통 평균  $3.75 \pm .70$ 점, 평균 간호기술  $3.72 \pm .63$ 점, 전문직 발전 평균  $3.70 \pm .62$ 점, 간호과정 평균  $3.68 \pm .61$ 점 순으로 나타났다. 임상실습 스트레스는 평균  $3.38 \pm .64$ 점으로, 하위영역을 살펴보면 외부적 조정요인이 평균  $3.59 \pm .81$ 점으로 가장 높게 나타났으며, 상황특성은 평균  $3.32 \pm .66$ 점, 개인특성 평균  $3.23 \pm .73$ 점 순이었다.

3. 연구 대상자의 일반적 특성 및 실습관련 특성에 따른 히포크라테스 기질유형 차이를 살펴보면, 대학생활 만족도, 임상실습 시 어려웠던 대인관계, 성적에서는 통계적으로 유의하게 많은 것으로 나타났다. 임상실습 수행능력과의 차이는 학년, 대학생활 만족도, 전공만족도, 실습만족도가 통계적으로 유의하게 관련이 있었다. 임상실습 스트레스의 차이는 성적에서 유의하게 임상실습 스트레스가 높은 것으로 나타났으나 그 외의 요인은 차이가 없었다.

4. 히포크라테스 기질유형과 임상실습 수행능력과의 관계는 통계적으로 유의하게 담즙질(주도형)이 가장 높게 나타났으며 통계적으로 유의하였다. 임상실습 스트레스와의 관계에서는 우울질(신중형)에서 임상실습 스트레스가 높은 것으로 나타났으나 통계적으로 유의하지 않았다. 임상실습 수행능력에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 요인으로는 전공만족도 ( $\beta=.176, p=.000$ ), 히포크라테스 기질유형( $\beta=-.085, p=.000$ ), 성적( $\beta=-.103, p=.004$ ), 대학생활만족도( $\beta=.118, p=.016$ )에 따라 유의한 영향을 미치는 것으로 분석되었다. 임상실습 스트레스에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 요인으로는 총 임상실습 만족도( $\beta=-.249, p=.002$ ), 전공 만족도( $\beta=.157, p=.042$ ), 대인관계( $\beta=-.054, p=.037$ )에 따라 유의한 영향을 미치는 것으로 분석되었다.

본 연구는 히포크라테스 기질유형이 임상실습 수행능력에 영향을 미치는 요인임을 규명한 것에 의의가 있다고 보며, 이러한 결과를 토대로 임상수행능력을 증진할 수 있는 기질유형에 따른 교수법 및 상담지도 방법을 개발하여 적용하는데 기초자료로 사용될 수 있을 것이라 사료된다.

본 연구 결과를 토대로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 연구 대상자를 다양하게 확대하여 히포크라테스 기질유형이 임상실습 수행능력과의 관련성을 규명하는 반복 연구가 필요하다.

둘째, 간호대학생의 히포크라테스 기질유형에 따른 임상실습 수행능력 증진을 위한 교수법 개발하여 그 효과를 검증하는 후속연구가 필요하다.

## References

- [1] M. H. Waldner, J. K. Olson, "Taking the patient to the classroom: Applying theoretical frameworks to simulation in nursing education", *International Journal of Nursing Education Scholarship*, Vol. 4, No. 1, pp. 1-14, 2007.
- [2] P. Benner, M. Sutphen, V. Leonard, L. Day, *Educating nurses: A call for radical transformation*. Jossey-Base, San Francisco, California, 2010.
- [3] T. Locken, H. Norberg, "Reduced anxiety improves learning ability of nursing students through utilization of mentoring triads", *J Nurs Educ*. Vol. 48, No. 1, pp. 17-23, 2005.
- [4] M. D. Bantell, *Clinical evaluation methods used by baccalaureate nursing educators in traditional and nontraditional clinical areas*. Unpublished doctoral dissertation, Columbia University, New York, USA, 2005.
- [5] M. H. Cho, I. S. Kwon, "A Study on the Clinical Practice Experiences on Nursing Activities of Nursing Students", *Journal of Korean academic society of nursing education*, Vol. 13, No. 2, pp. 143-154, 2007.
- [6] J. Bocchi, J. K. Eastman, C. O. Swift, "Retaining the online learner: Profile of students in an online MBA program and implications for teaching them", *Journal of Education for Business*, Vol.79, No.4, pp.245-253, 2004.
- [7] J. M. Duck, *Editor making the connection: Improving virtual team performance through behavioral assessment profiling and behavioral cues. developments in business simulation and experiential learning: proceedings of the annual ABSEL conference*; 2014.
- [8] S. J. Whang, "The Relationship between Clinical Stress, Self-Efficacy and Self-Esteem of Nursing College Students", *Journal of Korean academic society of nursing education*, Vol. 12, No. 2, pp. 205-213, 2006.
- [9] N. Y. Yang, S. Y. Moon, "Relationship of Self-leadership, Stress and Satisfaction in Clinical Practice of Nursing Students", *The Journal of Korean Nursing Administration Academic Society*, Vol. 17, No. 2, pp. 216-225, 2011.
- [10] N. Memarian, I. Concina, A. Braga, S. M. Rozati, A. Vomiero, G. Sberveglieri. "Hierarchically Assembled ZnO Nanocrystallites for High Efficiency Dye Sensitized Solar Cells", *Angewandte Chemie*, (2011.). Vol.123, No.51, pp. 12529-12533
- [11] N. E. Algert, K. Watson, "Behavior Profiles: Its Influence On Your Workplace Environment", *Women in Engineering ProActive Network*, 2006.
- [12] G. Beamish, "How chief executives learn and what behaviour factors distinguish them from other people", *Industrial and Commercial Training*, Vol.37, No.3, pp.138-144, 2005.
- [13] E. K. Kim, S. Y. Lee, M. R. Eom, "DICS Behavior pattern and medication errors by nurses", *The Journal of Korean Academy of Nursing Administration*, Vol.19, No.1, pp.28-38, 2013.
- [14] E. K. Roh, S. O. Shin, "The influence of job stress, disc behavioral type and organizational social capital on job satisfaction among some nurses", *Korean Journal of Hospital Management*, Vol.20, No.4, pp.14-30, 2015.

- [15] D. Classic, "Everything DISC classic validation report", Minneapolis: Inscape Publishing, 2001.
- [16] M. S. Choi, "A Study on the relationship between teaching effectiveness of clinical nursing education and clinical competency in nursing students", The Graduate School of Clinical Health Sciences Ewha Womans University, Ph.M. thesis, 2005.
- [17] N. Memarian, I. Concina, A. Braga, S. M. Rozati, A. Vomiero, G. Sberveglieri. "Hierarchically Assembled ZnO Nanocrystallites for High Efficiency Dye Sensitized Solar Cells", *Angewandte Chemie*, (2011.). Vol.123, No.51, pp. 12529-12533
- [18] Y. H. Lee, "Major satisfaction, nursing professionalism and college life satisfaction according to disc behavior patterns in nursing students", Korean Association for Learner-centered Curriculum and Instruction, Vol.15, No.2, pp.523-538, 2015.
- [19] E. K. Roh, S. O. Shin, "The influence of job stress, disc behavioral type and organizational social capital on job satisfaction among some nurses", *Korean Journal of Hospital Management*, Vol.20, No.4, pp.14-30, 2015.
- [20] J. K. Lee, "The Relationships among Clinical Competence, Clinical Practice Stress, Communication Skill & Nunchi in Nursing Students", College of Nursing Graduate School Gyeongsang National University, Ph.M. thesis, 2015.
- [21] S. J. Park, B. J. Park, "Relationship of Clinical Practice Stress to Clinical Competence among One College Nursing Students" *The Korean journal of stress research*, Vol. 21, No. 4, pp. 313-322, 2013.
- [22] S. H. Han, H. S. Yu, "College Women's Self-leadership, Stress of Clinical Practice and Self Disclosure in an Area", *Journal of Korean academic society of nursing education*, Vol. 18, No. 1, pp. 130-139, 2012.
- [23] M. H. Sung, Factors Influencing the Professional Self-Concept among Nursing Students, *Journal of East-West nursing research*, Vol, 8, No. 1, pp. 18-24, 2012.
- [24] H. R. Kim. The Effect of DISC Behavioral Style on Nursing Students Knowledge and Clinical Performance *Korea Academy Industrial Cooperation Society* Vol. 19, No. 11, 2018.11, 60-67.
- [25] Y. J Kim, H. E. Gong · H. R Nam · J.J. Moon · C. W Lee · E. Ko Stress of Clinical Practice and Mental Health According to DISC Behavioral Styles in Nursing University *Korean J Health Commun* 2018; 13(2): 223-231 ISSN 1975-1888.